

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
и цифровизации

А.В. Кубышкина  
«18» мая 2023 г.

Иностранный язык  
(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой иностранных языков

Специальность:	<b>36.05.01 Ветеринария</b>
Направленность (профиль)	<b>Болезни продуктивных и непродуктивных животных</b>
Квалификация	<b>Ветеринарный врач</b>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 з.е.</b>
Часов по учебному плану	<b>216</b>

Брянская область

2023

Программу составил:

к. пед. н., доцент Медведева С.А.



Рецензент:

к. пед. н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков Семышев М.В.



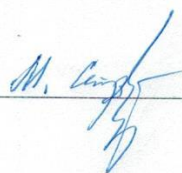
Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

разработана в соответствии с ФГОС ВО - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г., № 974.

составлена на основании учебных планов 2023 года набора по специальности 36.05.01 Ветеринария профиль Болезни продуктивных и непродуктивных животных, утвержденных Учёным советом Университета от «18» мая 2023 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков  
Протокол №11 от « 18 » мая 2023 г.

Зав. кафедрой, к. пед. н., доцент Семышев М.В.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-академической и социальной коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, а также формирование определённого уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению, данный курс ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студентов о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

**Задачами** учебной дисциплины является развитие умений:

- вести деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;
- выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;
- представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, поддержать разговор в ходе их обсуждения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### Блок ОПОП ВО: Б1.О.05

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы специалитета.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней общеобразовательной школы.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины «Иностранный язык» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении учебных дисциплин.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: <b>Коммуникация</b>		

<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности официальной переписки на иностранном языке, правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ (резюме, докладов, официальных и неофициальных писем и пр.)</p> <p><b>Уметь:</b> - учитывать особенности стилистики официальной переписки на иностранном языке, оформлять письменные работы (резюме, доклады, презентации и пр.) в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью вести деловую переписку на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p><b>Уметь:</b> - переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>
	<p><b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности и правила устной речи на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> - устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы (аннотация, резюме, доклады) на иностранном языке.</p>

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

##### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2		3	4	5	6	7	8	9	10	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД									УП	РПД
Лабораторные			36	36									36	36
Практические	54	54											54	54
КСР	2	2	2	2									4	4
Зачет	0,15	0,15											0,15	0,15
Экзамен			1,25	1,25									1,25	1,25
Контактная	56,15	56,15	39,25	39,25									95,4	95,4



1.4	Система высшего образования в России и за рубежом. Сельскохозяйственное образование. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Особые случаи образования степеней сравнения.	1	12	11	1	1	8	УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6
1.5.	Российская Федерация. Временные формы глаголов.	1	12	10,85	1	2	33	УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6
1.6	КСР	1	2					УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6
1.7	Контроль				1	1,85		УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6
1.8	Прием зачета (К)	1	0,15		1	0,15		УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</b>								
2.1	Родной край. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	2	6	7	1	1	16	УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6
2.2	Страны изучаемого языка. Модальные глаголы.	2	6	7	1	1	17	УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6
2.3	Изучение иностранных языков в современном мире. Эквиваленты модальных глаголов / модальные конструкции.	2	6	7	1	1	24	УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6
2.4	Межкультурная коммуникация. Плюсы и минусы всеобщей информатизации современного общества. Вопросительные предложения. Типы вопросов.	2	6	7	1	1	24	УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6
2.5	Мир природы. Охрана окружающей среды. Сложноподчиненные предложения.	2	6	7	1	1	24	УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6
2.6	Научно-технический прогресс и его достижения. Инфинитив.	2	6	8	1	1	24	УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6
2.7	КСР	2	2		1	-		УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6
2.8	Контроль	2	25,75		1	8,6		УК 4.3

						УК 4.4 УК 4.6
2.9	Консультация перед экзаменом	2	1	1	1	УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6
2.9	Прием экзамена (КЭ)	2	1,25	1	1,25	УК 4.3 УК 4.4 УК 4.6

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Приложение №1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1	Белоусова А.Р., Мельчина О.П.	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учеб. пособие —352 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/71743">https://e.lanbook.com/book/71743</a>	Санкт-Петербург: Лань, 2016	ЭБС Лань
Л2	Владиминова С.В., Филимонова Н.В.	TREFFPUNKT DEUTSCH Ч.1: учебное пособие по немецкому языку для развития навыков устной речи— Ч.1 – 130 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/148989/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/148989/#2</a>	Ханты-Мансийск: Ред.-изд.отд.Научной библиотеки ЮГУ, 2018	ЭБС Лань
Л3	Войнатовская С.К.	Английский язык для зооветеринарных вузов: учеб. пособие —240 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2774">https://e.lanbook.com/book/2774</a>	Санкт-Петербург: Лань, 2012	ЭБС Лань
Л4	Волкова С.А.	Английский язык для аграрных вузов: учеб. пособие. — 256 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/75507">https://e.lanbook.com/book/75507</a>	Санкт-Петербург: Лань, 2016	ЭБС Лань
Л5	Дубина Ю.Р.	Времена английского языка: учеб. пособие —88 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/102864">https://e.lanbook.com/book/102864</a>	Москва: Аспект Пресс, 2017	ЭБС Лань
Л6	Красавина В.В.	Английский язык: времена и модальные глаголы: учеб. пособие - 140 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/9065">https://e.lanbook.com/book/9065</a>	Москва: ФЛИНТА, 2017	ЭБС Лань
Л7	Крупнова Н.А.	Deutsch für fernstudenten = Немецкий язык для студентов-заочников. Части I –II: Учебно-методическое пособие. – 173 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/153084/#3">https://e.lanbook.com/reader/book/153084/#3</a>	Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014	ЭБС Лань

Л8	Ларионова Ю.С.	Системы высшего образования в США, Великобритании и России (сравнительный аспект): учебное пособие – 71 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/145144/#3">https://e.lanbook.com/reader/book/145144/#3</a>	Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово, 2020.	ЭБС Лань
Л9	Новоселова О.В.	Проверочные тесты по английскому языку: Учебное пособие. – 99 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/134227/#3">https://e.lanbook.com/reader/book/134227/#3</a>	Тверь: ТИП-ЛиМК, ТГСХА, 2016	ЭБС Лань
Л10	Проскурина Г.А.	Deutsch im Alltag. Teil I. Немецкий язык для студентов 1-2 курсов: учебное пособие. — 222 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/164015/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/164015/#2</a>	Иркутск: Изд-во ИРНТУ, 2019	ЭБС Лань
Л11	Семышев М.В.	Английский язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов. Режим доступа: <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/408310">http://www.bgsha.com/ru/book/408310</a>	Брянск, БГСХА, 2016	ЭИОС БГАУ
Л12	Семышев М.В.	Немецкий язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Режим доступа: <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/39481">http://www.bgsha.com/ru/book/39481</a>	Брянск, БГСХА, 2016	ЭИОС БГАУ
Л13	Семышев М.В., Андрющенок Е.В., Васькина Т.И., Поцепай С.Н., Попова А.С.	English for Students of Animal Science Учебное пособие для студентов специальности «Ветеринария». Режим доступа: <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/5518">http://www.bgsha.com/ru/book/5518</a>	Брянск, БГСХА, 2013	ЭИОС БГАУ
Л14	Хакимова Г.А.	Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учеб. пособие — 464 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/5712">https://e.lanbook.com/book/5712</a>	Санкт-Петербург: Лань, 2013	ЭБС Лань
Л15	Харитонов В.А.	Modern Conversational English: учебное пособие по курсу «Разговорный английский язык» для студентов неязыковых факультетов – 120 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/76378/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/76378/#2</a>	Мордов.гос.пед. ин-т. – Саранск, 2014	ЭБС Лань
Л16	Шалимова Д.В.	Иностранный язык (английский): курс лекций. – 98 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/141573/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/141573/#2</a>	Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2020	ЭБС Лань
Л17		Deutsche bundesländer besuchs- und sehenswert: Методическое пособие для	Сочи: РИУ ФГБОУ ВО	ЭБС Лань



		самостоятельной работы студентов по немецкому языку /сост. Л.П. Кистанова, Н.Я. Чекулаева. – 118 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/147875/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/147875/#2</a>	«СГУ», 2017	
--	--	--	-------------	--

## **6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

<http://www.englishclub.com/>

<http://esl.about.com/>

<http://english-at-home.com/>

<http://manythings.com/>

<http://britishcouncil.org/central.htm>

<http://englishforum.com/00/interactive/>

<http://usingenglish.com/students.html>

<http://talkenglish.com/>

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://unlearning.uow.edu.au/>

<http://www.uefap.com/accuracy/accfram.html>

<http://www.studygerman.ru/test/>

<http://grammade.ru/>

<http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7>

<http://online-teacher.ru/blog/languages/german>

## **6.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart

Офисное программное обеспечение OpenOffice

Офисное программное обеспечение LibreOffice

Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11

Программа для просмотра PDF Foxit Reader

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
1	2
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 406</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>          Специализированная мебель на 12 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.          Характеристика аудитории: Компьютер Athlon 64*2 4200 – 1 шт., с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:          1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.          2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно; МФУ лазерное HP LaserJet Pro M1132 – 1 шт..</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>          Информационные стенды «Красив, певуч и выразителен великий русский язык» - 1 шт., «Карта мира» - 1 шт., «Символы России» - 1 шт., «Алфавит» - 1 шт..          Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 407</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b>          Специализированная мебель на 18 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.          Характеристика аудитории: Магнитола LQ-321 - 1 шт., Компьютер Athlon-3200 – 1 шт., с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:          1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.          2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>          Информационные стенды «Deutschland» - 1 шт., «Berlin» - 1 шт., «Russland - mein Heimatland» - 1 шт., «Das ABC» - 1 шт, карта Германии - 1 шт., «Brjansk» - 1 шт.          Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 408</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b></p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>

<p>Специализированная мебель на 22 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя.</p> <p>Характеристика аудитории: DVD проигрыватель Samsung - 1 шт., Видеомагнитофон SONY - 1 шт., Магнитола LQ-321 - 1 шт., компьютер Athlon 64*2 4200 - 1 шт., с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:</p> <p>1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <p>Информационные стенды «Great Britan» - 1 шт., «Russian Federation» - 1 шт., «Bryansk Region» - 1 шт., «ABC» - 1 шт.</p> <p>Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы: 409</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b></p> <p>Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Характеристика аудитории: Телевизор Samsung 48»UE48J52000AUXRU черный /FULLHD/100Hz/DVB-T2/DVB-S2/USB/WiFi – 1шт., магнитола LQCD 962 – AX – 1 шт., компьютер ИТР Business – 1 шт. с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:</p> <p>1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <p>Информационные стенды «Карта - Deutschland» - 1 шт., «Карта мира» - 1 шт., «Die Kartoffel, Der Raps» - 1 шт., «Die Kuh, Das Schwein» - 1 шт., «Das Geflügel, Unser Getreide» - 1 шт., «Brjansk» - 1 шт.</p> <p>Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 410а</p> <p><b>Основное оборудование и технические средства обучения:</b></p> <p>Специализированная мебель на 12 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.</p> <p>Характеристика аудитории: Компьютер AMD Athlon 5000 - 1 шт. с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:</p> <p>1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно; Магнитола LQ-321 - 1 шт..</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <p>Информационные стенды «Россия – великая держава» - 1 шт., «Алфавит» - 1 шт..</p> <p>Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>



- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
    - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
    - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
  - для глухих и слабослышащих:
    - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
    - индивидуальные системы усиления звука
- «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц  
«ELEGANT-T» передатчик  
«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего  
Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda  
Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
- групповые системы усиления звука
  - Портативная установка беспроводной передачи информации.
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
    - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**«Иностранный язык»**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Дисциплина: Иностранный язык

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

**2.1 Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**2.2 Процесс формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»**

№ раздела	Наименование раздела	УК.4.3			УК.4.4			УК.4.6		
		З.1	У.1	Н.1	З.2	У.2	Н.2	З.3	У.3	Н.3
1.	Учебно-познавательная сфера общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Социально-культурная сфера общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Сокращение:** З. - знания; У. - умения; Н. - навыки.

**2.3 Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык»**

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3.** Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
- особенности официальной переписки на иностранном языке, правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ (резюме, докладов, официальных и неофициальных писем и пр.)	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-2.	- учитывать особенности стилистики официальной переписки на иностранном языке, оформлять письменные работы (резюме, доклады, презентации и пр.) в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-2.	- способностью вести деловую переписку на иностранном языке	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-2.

		структуре			
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
<b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.					
<b>Знать (З.2)</b>		<b>Уметь (У.2)</b>		<b>Владеть (Н.2)</b>	
- особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-2.	- переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-2.	- способностью вести деловую переписку на иностранном языке	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-2.
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
<b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.					
<b>Знать (З.3)</b>		<b>Уметь (У.3)</b>		<b>Владеть (Н.3)</b>	
- особенности и правила устной речи на иностранном языке	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-2.	- устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-2.	- приёмами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы (аннотация, резюме, доклады) на иностранном языке	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-2.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

##### Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые результаты обучения	Оценочное средство (№ вопроса)
1.	Учебно-познавательная сфера общения	Чтение, перевод текста общей направленности, содержащего изученные грамматические и лексические конструкции. (2000-2500 печ. зн.).	УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	Вопрос №1
		Беседа (монологическое высказывание) по вопросам, входящим в изученные темы раздела (15-20 предложений).	УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	Вопрос №2

**Перечень изученных к зачету грамматических конструкций  
по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Имя существительное.
2. Артикль, виды артиклей, употребление.
3. Множественное число существительных.
4. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
5. Местоимения.
6. Степени сравнения прилагательных и наречий.
7. Сравнительные конструкции.
8. Особые случаи образования степеней сравнения.
9. Временные формы глагола.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Чтение, перевод текста общей направленности, содержащего изученные грамматические и лексические конструкции. (2000-2500 печ. зн.).
2. Монологическое высказывание. Развернуть тезис по темам семестра (15-20 предложений):
  - Профиль современного студента и специалиста. Знакомство. Рассказ о себе: семья, друзья, увлечения, мотивация выбора профессии.
  - Повседневная жизнь студента. Рабочий и выходной день.
  - Мой университет: история развития, структура, институты и кафедры, изучаемые дисциплины.
  - Система высшего образования в России и за рубежом. Сельскохозяйственное образование.
  - Российская Федерация.

**Оценивание студента на зачете**

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

-ответом на зачете

-результатами промежуточной аттестации

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценки перевода текста со словарем**

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	Содержание текста передаётся в целом верно. Возможны небольшие погрешности стилистического характера, не искажающие смысла текста. Студент магистратуры демонстрирует уверенное владение лексикой, знание грамматических структур.
«не зачтено»	При переводе текста допущены смысловые искажения в отношении значимой информации. Перевод производит впечатление несвязанного текста и его сложно понять. Студент показывает отсутствие владения лексикой и грамматическими структурами, встречающимися в тексте.

**Критерии оценивания монологического высказывания**

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	-монологическое высказывание строится логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; -лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; -ошибки практически отсутствуют; -речь понятна: практически все звуки произносятся правильно. соблюдается правильная интонация.



«не зачтено»	-коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; -допускается большое количество фонематических ошибок
--------------	--

**Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины,  
проводимой в форме экзамена**

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые результаты обучения	Оценочное средство (№ вопроса)
2	Социально-культурная сфера общения	Чтение, перевод и аннотирование текста по специальности, содержащего изученные грамматические конструкции (2000-2500 печ. зн.).	УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	Вопрос №1
		Беседа (монологическое высказывание) по вопросам, входящим в изученные темы разделов (15-20 предложений).	УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	Вопрос №2

**Перечень изученных к экзамену грамматических конструкций  
по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Согласование времен.
2. Прямая и косвенная речь.
3. Модальные глаголы.
4. Эквиваленты модальных глаголов / модальные конструкции.
5. Вопросительные предложения.
6. Типы вопросов.
7. Сложноподчиненные предложения.
8. Инфинитив.

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Чтение, перевод и аннотирование текста по специальности, содержащего изученные грамматические конструкции (2000-2500 печ. зн.).
2. Монологическое высказывание. Развернуть тезис по темам семестра (15-20 предложений):
  - Родной край.
  - Страны изучаемого языка.
  - Изучение иностранных языков в современном мире.
  - Межкультурная коммуникация. Плюсы и минусы всеобщей информатизации современного общества.
  - Мир природы. Охрана окружающей среды.
  - Научно-технический прогресс и его достижения.

**Критерии оценки чтения, перевода, аннотирования текстов**

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - демонстрируется свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать свои суждения; - организуется связь теории с практикой.

«хорошо»	- материал излагается грамотно, демонстрируется хорошее ориентирование в материале, владение профессиональной терминологией; - осознанно применяются теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«удовлетворительно»	- материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий; - отсутствует доказательное обоснование суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«неудовлетворительно»	- отсутствуют необходимые языковые знания; - допускаются ошибки в определении понятий, искажается их смысл; - проявляется незнание основного материала учебной программы; - допускаются грубые ошибки в изложении.

### Критерии оценивания монологического высказывания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	- монологическое высказывание строится логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; - лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; - ошибки практически отсутствуют; - речь понятна: практически все звуки произносятся правильно. соблюдается правильная интонация.
«хорошо»	- монологическое высказывание строится логично в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; - лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; - допускаются отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи; - речь понятна, фонематические ошибки не допускаются
«удовлетворительно»	- монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы; - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; - речь в целом понятна, в основном соблюдается правильная интонация.
«неудовлетворительно»	- коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; - допускается большое количество фонематических ошибок

### Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов специалитета по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом в I семестре в форме зачета, во II семестре в форме экзамена.

Студенты допускаются к зачету и экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

### 3.2 Оценочные средства текущего контроля знаний по дисциплине

#### Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/ п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые результаты обучения	Оценочные средства	
				Вид	Кол -во
1	Учебно- познавательная сфера общения.	<p>Профиль современного студента и специалиста. Знакомство. Рассказ о себе: семья, друзья, увлечения, мотивация выбора профессии.</p> <p>Повседневная жизнь студента. Рабочий и выходной день.</p> <p>Мой университет: история развития, структура, институты и кафедры, изучаемые дисциплины.</p> <p>Система высшего образования в России и за рубежом. Сельскохозяйственное образование.</p> <p>Российская Федерация.</p> <p><i>Имя существительное.</i></p> <p><i>Артикль, виды артиклей, употребление.</i></p> <p><i>Множественное число существительных.</i></p> <p><i>Числительные: количественные, порядковые, дробные.</i></p> <p><i>Местоимения.</i></p> <p><i>Степени сравнения прилагательных и наречий.</i></p> <p><i>Сравнительные конструкции.</i></p> <p><i>Особые случаи образования степеней сравнения.</i></p> <p><i>Временные формы глаголов.</i></p>	УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	доклад, сообщение, презентация, реферат, лексико- грамматические упражнения	1
2	Социально- культурная сфера общения	<p>Родной край.</p> <p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Изучение иностранных языков в современном мире.</p> <p>Межкультурная коммуникация. Плюсы и минусы всеобщей информатизации современного общества.</p> <p>Мир природы. Охрана окружающей среды.</p> <p>Научно-технический прогресс и его достижения.</p> <p><i>Согласование времён.</i></p> <p><i>Прямая и косвенная речь.</i></p> <p><i>Модальные глаголы.</i></p> <p><i>Эквиваленты модальных глаголов / модальные конструкции.</i></p> <p><i>Вопросительные предложения.</i></p> <p><i>Типы вопросов.</i></p> <p><i>Сложноподчиненные предложения.</i></p> <p><i>Инфинитив.</i></p>	УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	доклад, сообщение, презентация, реферат, лексико- грамматические упражнения	1

**Примерная тематика докладов, сообщений, презентаций**

1. Родной край. Моя малая родина.
2. Великобритания. Достопримечательности.
3. США. Достопримечательности.
4. Германия. Достопримечательности.
5. Вузы англоговорящих стран.
6. Вузы немецкоговорящих стран.

### Критерии оценки доклада, сообщения, презентации

Оценка	Критерии
«отлично»	Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. Большой выбор активной лексики и грамматических структур.
«хорошо»	Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.
«удовлетворительно»	Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексико-грамматического толка. Работа производит слабое впечатление на слушающего. Использование активной лексики и грамматических структур.
«неудовлетворительно»	Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.

### Примерные тексты для аннотирования

#### THE WORLD AROUND US

There are six billion people in the world and they live in different corners of it. They live on the snow and ice of the poles and in the tropical jungles on the equator. They live in the forests and in the deserts, on the river banks and by the sea. Some decades ago they even left the Earth and visited the Moon.

The human species is the most numerous and the most powerful of all the animals on earth. How did it happen? In many ways, animals can do things better than people. Dogs can smell and hear better than human beings. Cats can see in the dark. Birds can fly. But no other animal builds cathedrals, plays football, tells jokes, gets married, writes books, elects presidents, or goes to the Moon.

There is one thing above all that makes people and animals different. People love to talk. We are the great communicators! And we can communicate so many things in so many ways — with our faces, our hands, our bodies, and our voices. Most important of all, we can record what we say and think in writing, so that we can communicate through time. We have a sense of past and future, not just present.

We are the only species that can change the world, and we are the only species that can choose either to look after our world or to destroy it.

#### WHAT DO YOU KNOW ABOUT DOGS?

Of all animals the dog is the most companionable and the one best suited to share the life and home of its master or mistress as one of the family. This is not surprising, for the dog was probably the first animal to be domesticated by man. Throughout centuries men and dogs have walked together and shared the same food and fire; hunted side by side, and the dog guarded its master's life and property.

On an Egyptian tomb fresco, there is a hunter with a hound at his side painted by an unknown artist 3,400 years ago. In ancient inscriptions carved in stone about 6,000 years ago, we can read about the Pharaohs' hounds chasing gazelles and dogs guarding flocks. To those ancient people, however,

the dog was more than a household pet or assistant in the chase. Egyptians worshipped him as symbolic guide and protector in the realm of the dead. They gave their god Anubis the body of a man and a doglike head. Ancient Egyptians even mummified dogs.

Romans distinguished among house dogs, shepherd dogs, hunting dogs and fighting dogs. Little dogs such as Maltese and Pekingese are among the oldest of breeds, and they lived in noble homes and royal palaces from the Mediterranean to the Orient.

The dingo is the oldest living race of dog. It probably entered Australia with the first men who crossed a land bridge that once linked the island-continent to Asia.

### **Tierschutz in Deutschland**

“Niemand darf einem Tier ohne vernünftigen Grund Schmerzen, Leiden oder Schäden zufügen.” Dies ist der Grundsatz des Tierschutzgesetzes, das zuletzt 2000 novelliert wurde. Damit wurde das umfassende Tierschutzrecht weiter entwickelt, das sich über viele Jahre hinweg in Deutschland entwickelt hat und weltweit Maßstäbe setzt.

Das Tierschutzgesetz gilt für alle Tiere unabhängig davon, ob sie vom Menschen genutzt werden oder freilebend sind.

Die vergangenen Jahre spiegeln eine erfolgreiche Tierschutzpolitik wider. Im Jahr 2002 wurde nicht nur der Tierschutz als Staatsziel im Grundgesetz verankert, sondern außerdem wurde durch die Änderung der Tierschutz Nutztierhaltungsverordnung, die bisher übliche Haltung von Legehennen in Käfigbatterien bereits ab dem Jahr 2007 verboten. Deutschland nimmt damit in Europa eine Vorreiterrolle im Tierschutz ein.

Tierschutz darf aber nicht an unseren Landesgrenzen Halt machen. Wir brauchen EU-weite Regelungen, um wirksame Verbesserungen bei der Haltung landwirtschaftlicher Nutztiere und bei deren Transport zu erreichen.

Aber auch jeder Einzelne trägt Verantwortung für die Tiere; sei es als Halter von Nutz- oder Heimtieren oder als Verbraucher, der mit dem Warenkorb Einfluss auf die Haltungsbedingungen der Tiere nimmt, deren Produkte er kauft.

Vorrangig bleibt damit der persönliche Einsatz jedes Einzelnen.

### **Критерии оценки аннотирования**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>- демонстрируется свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать свои суждения;</li> <li>- организуется связь теории с практикой.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал излагается грамотно, демонстрируется хорошее ориентирование в материале, владение профессиональной терминологией;</li> <li>- осознанно применяются теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий;</li> <li>- отсутствует доказательное обоснование суждений;</li> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют необходимые языковые знания;</li> <li>- допускаются ошибки в определении понятий, искажается их смысл;</li> <li>- проявляется незнание основного материала учебной программы;</li> <li>- допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

### **Примерная тематика рефератов**

1. Проблемы современной молодежи.

2. Система высшего образования в России
3. Система высшего образования в англоговорящих (немецкоговорящих) странах.
4. Сельскохозяйственное образование в России.
5. Сельскохозяйственное образование в США.
6. Сельскохозяйственное образование в Великобритании.
7. Сельскохозяйственное образование в Германии.

### Критерии оценивания творческих работ (рефератов)

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме;</li> <li>- имеется деление текста на введение, основную часть и заключение;</li> <li>- логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>- демонстрируется полное понимание проблемы, выполняются все требования, предъявляемые к заданию.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме;</li> <li>- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>- для выражения мыслей используется упрощённо-примитивный язык.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во введении тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме;</li> <li>- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</li> <li>- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во введении тезис отсутствует или не соответствует теме;</li> <li>- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</li> <li>- выводы не вытекают из основной части;</li> <li>- отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.</li> </ul>

### Лексико-грамматические упражнения

#### Английский язык

#### 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. I am ... programmer. 2. My ... son is ... pupil. 3. This is ... house. 4. My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 5. There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ... sofa. 6. My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. 7. When we want to write ... letter, we take ... piece of ... paper and ... pen. 8. ... Moscow is situated on ... Moscow River. 9. ... Pacific Ocean is very deep. 10. ... group of ... farmers were sitting in ... village house, and among ... other things they began talking about ... echoes.

#### 2. Из данных слов составьте предложения. Переведите их на русский язык.

1. Introduce, let, myself, me. 2. Name, my, Jane, is. 3. Academy, am, in, at, the third year, the, I. 4. Sister, my, elder, as, works, a secretary. 5. Is, in, a job, Britain, it, difficult, to find. 6. Last, up to, the year, a boarding school, to, went, he. .

#### 3. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1. You are a student. 2. She is a worker. 3. Her friend is a student. 4. Her sister is a school-girl. 5. Ann is a nice girl. 6. He is twenty years old. 7. Ann's mother is a doctor. 8. She is always busy at home. 9. They are good friends. 10. You are at the English lesson. 11. They are fond of music.

**4. Вставьте артикль, где необходимо. .**

1. Many years ago ... London theatre performed ... play in which there was ... great storm on ... sea. 2. In those days ... theatres had no ... machines. 3. In ... fifteenth century ... people knew only three continents: ... Europe, ... Asia and ... Africa. 4. They knew nothing about such ... big continent as ... America. 5 ... room in which ... boys were fed was ... copper at one end, out of which ... cook took ... gruel which he put into each bowl at ... meal time. 6. Until near ... end of ... 19<sup>th</sup> century it was the law in ... England that if ... man was unable to pay ... debt, even ... small one, he could be imprisoned.

**5. Заполните пропуски глаголами to be, to have в соответствующей форме.**

1. These ... small rooms. 2. Their room ... big and light. 3. I ... a second- year student of Agricultural Academy. 4. I ... a nice room in the hostel. 5. My friend ... many interesting English books. 6. Their collective farm ... far from Minsk. 7. His brother ... a worker. 8. He ... a boy and two girls. 9. My sister ... a teacher of English at school. 10. She ... a large family.

**6. Поставьте предложения в вопросительной и отрицательной форме.**

1. They have a son and two daughters. 2. They have a grandfather. 3. My elder brother has a wife. 4. He has a good friend. 5. He has a good job. 6. He has an English lesson. 7. I have a radio set. 8. She has a piano. 9. They have a TV set. 10. They have a car. 11. I have a good book. 12. He has a watch. 13. He has a new job. 14. She has a good pen.

**7. Вставьте вместо точек соответствующие формы глагола**

1. There ... fifteen students in the group. 2. There ... much snow last year. 3. There ... a boy in the garden. 4. ... there any flowers in the vase? 5. ... there light in this room. 6. There ... a table and some chairs in the dining-room. 7. There ... two rooms, a kitchen and a bathroom in our flat. 8. There... many good books in this shop last week. 9. There ... many people at the exhibition next month.

**8. Заполните пропуски формами глаголов to be , to have**

1. When I studied at school we ... no sport club. 2. Mike ... have much free time the day after tomorrow. 3. Nowadays Ann's parents ... a nice house in the country. 4. ... you a text-book on psychology? 5. Last summer Lucy ... her morning exercises to music in the garden. 6. ... you always ... your lessons in the evening? 7. Alice will be free tomorrow and she ... all the necessary work. 8. The farmers ... much work in the fields last spring.

**9. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Indefinite.**

1. Я ученик. 2. Я в школе. 3. Мой брат не художник. Он артист. 4. Моя сестра на работе. Она врач. 4. Он студент. 5. Вы студент? – Нет, я инженер. 6. Моя сестра дома. 7. Мы не в школе. Мы дома. 8. Мой брат ученик. Он в школе. 9. Ваша мама дома? – Нет, она на работе. 10. Ваша сестра учительница? – Нет, она студентка. 11. Мой дедушка учёный.

**10. Переведите на английский язык.**

1. У него есть сестра. 2. У неё много новых друзей. 3. У вас есть книги на русском языке? 4. У меня много книг русском языке. 5. У моего брата есть интересная книга по биологии. 6. У них много друзей. 7. У них нет друзей в Москве. 8. У моих друзей есть красивая комната в общежитии. 9. У моей сестры есть маленькая, но очень удобная квартира в новом доме. 10. У твоего друга есть новая книга по сельскому хозяйству.

**11. Вставьте одно из следующих слов.**

a) some, any, no

1. There were hardly ... of my friends there. 2. Well, anyway, there is ... need to hurry, now that we have missed the train. 3. Have you ever seen ... of these pictures before? 4. There is hardly ... water in the kettle: they have drunk it all, it seems. 5. There were hardly ... green-leafed trees in that district, but many pines. 6. We could not buy ... cherries, so we bought ... plums instead. 7. Hardly ... distance separates the two houses.

**b) somebody, anybody, nobody**

1. I saw hardly ... I knew at the lecture. 2. I dare say that there may be ... at the lecture that I know, but what does that matter? 3. Do you really think that ... visits this place? 4. I have never seen ... lace their boots like that. 5. Has ... in this group got a dictionary? 6. ... left a magazine in our classroom yesterday.

**c) something, anything, nothing**

1. ... is all right, the patient is much better today. 2. Is there ... interesting in the programme of the concert? 3. I could see ... it was quite dark. 4. Give me ... to drink. 5. I did not take any money with me, so I could not buy ... . 6. My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 7. I saw ... near the wood that looked like a tent.

**12. Скажите, являются эти предметы близкими или далёкими. Вставьте this, that, these, those.**

1... is an old umbrella. And ... is a new umbrella. 2. ... apples are green and ... (apples) in the basket are red. Take a red apple. 3. Where are the children?-They are in the yard. – Are ...children your friends? 4. ... are my brothers. Their names are Oleg and Victor. 5. I don't like ... cake. Give me ... on the plate. 6. Are ... man and woman who are waiting for you your aunt and uncle?

**13. Употребите подходящие по смыслу слова из предлагаемых в скобках вариантов.**

1. There are (much, many) plant species in the world. 2. Plants like (many, much) light. 3. Man began to use (many, much) timber long ago. 4. Men get (much, many) food from plants. 5. Kate likes flowers and she usually has (a little, a few) in her room. 6. Kate and Kester spoke Russian (a little, few) when they came to Moscow. 7. There are (little, few) flowers in deserts in summer, but in spring (many, much) flowers grow there. 8. Do you know anything about plants? –Very (little, few). 9. Will you tell me (a few, a little) about the sequoia tree? –Yes, this tree had (a few, a little) names before it became sequoia. 10. There are (few, little) such giant trees as sequoia in the world.

**14. Вставьте little или few.**

1. I have ...time, so I cannot go with you. 2. He has ... English books. 3. There is ... ink in this ink-pot. 4. There are ... bears in the Zoo.

**15. Вставьте little, a little, few, a few.**

1. I have ... money, so we can go to the cinema. 2. This girl works very ..., and she knows nothing. 3. Mother gave us ... apples, and we were very glad. 4. He had ... friends at the camp, and he was not happy.

**16. Вставьте much, many.**

1. Please do not put ... pepper on the meat. 2. There were ... plates on the table. 3. I never eat ... bread with soup. 4. Why did you eat so ... ice-cream? 5. She wrote us ... letters from the sanatorium. 6. ... of these students do not like to look up words in the dictionary. 7. ... in this work was too difficult for me. 8. ... of their answers were excellent. 9. ... of their conversation was about the institute. 10. There are ... new pictures in this room. 11. ... of these plays are quite new.

**17. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.**

1. There is a box on the chair. 2. The box is on the chair. 3. There is a lamp on the ceiling. 4. The lamp is on the ceiling. 5. There is a blackboard on the wall. 6. The blackboard is on the wall. 7. There are



twelve new words in the text. 8. There are a lot of young workers at the factory. 9. There are few factories in our city. 10. The factory is in N. street. 11. There are only 120 pages in the book. 12. There are twenty-one lessons in this textbook.

**18. Переведите на английский.**

1. Книга на столе. 2 На столе лежит (находится) книга. 3. В этой коробке лежат карандаши. 4. В книжном шкафу есть чистая бумага. 5. На доске лежит мел. 6. В комнате три окна. 7. В аудитории 12 стульев.

**19. Поставьте предложения в отрицательной форме.**

1. There are English textbooks in this bookcase. 2. There is a picture on page 63. 3. There are children in the room. 4. There is a box on the floor. 5. There are new words in this text.

**20. Используя сочетания there is, there are спросите вашего товарища:**

1. много ли комнат в общежитии; 2. сколько лабораторий в этом здании; 3. есть ли в этом здании вычислительный центр; 4. сколько студентов в его группе; 5. есть ли иностранные газеты в читальном зале; 6. есть ли в библиотеке новый учебник по биологии; 7. сколько студентов на экономическом факультете

**21. Поставьте следующие существительные во множественное число.**

A star, a mountain, a tree, a shilling a king the waiter, the queen, a man, the man, a woman, an eye, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the ship, a tooth.

**22. Поставьте следующие предложения во множественное число.**

1. This room is very large. 2. There is match in the box. 3. Has this lady a knife? 4. There is a man and a woman in the street. 5. This lady is that gentleman's wife. 6. This shoe is too large for my foot. 7. The child is sitting on a bench. 8. My tooth is white. 9. This key is made of steel. 10. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit.

**23. Измените предложение так, чтобы в нём говорилось не об одном предмете или человеке, а о многих.**

1. Is the man a farmer? 2. Is the black scarf on the chair or in the wardrobe? 3. Is this woman a doctor? No, she is not. She is an engineer. 4. The blackboard is on the wall. 5. Put the book on the shelf. 6. The watch is good. 7. The text is English. 8. The woman is a schoolteacher. 9. The ship is in the field. 10. What colour is the shirt? It is white.

**24. Поставьте предложения во множественном числе.**

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son. 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is my brother. He is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher. 8. This boy has a good coat. 9. That girl has a blue sweater. 10. My uncle has a large flat. 11. There is a table in the room. 12. I have a good pen. My pen is in my pocket.

**25. Скажите, кому принадлежат эти вещи.**

1. This is ... dress (Nina). 2. Is that ... or ... house (Nick, Mike). It is ... place (Nick). 3. Where are ... ties (the boys). 4. This is ... car (the man). 5. Is it ... or ... pencil (Mary, Vera). 6. Whose flowers are these? They are ... flowers (Ada). 7. Where are ... coats (the woman). 8. ... scarf (Alec) is brown and ... scarf (Mike) is red 9. ... toys (the children) are in the room. 10. This is ... cat (Mrs. Smith).

**26. Скажите это по-английски.**

А 1. Это книга Пети. 2. Анин портфель, чёрный, а Катин-зелёный. 3. Мою собаку зовут Тоби. 4. Кукла моей сестры красивая. 5. Её платье розовое. 6. Чашка моей сестры голубая. 7. Их машина красная.

**В** 1. Письмо моей сестры 2. адрес твоего соседа, 3. рассказы этого писателя, 4. дочь моего младшего сына, 5. песни этого композитора, 6. библиотека нашей школы, 7. подарок моего друга, 8. день рождения моей мамы, 9. тетради этих студентов, 10. ответ доктора.

**27. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже.**

1. the book of my friend, 2. the son of my aunt, 3. the flat of his sister, 4. the pen of his boy, 5. the voice of our teacher, 6. the rays of the sun, 7. the house of that man, 8. a distance of two miles, 9. the idea of that scientist, 10. the economy of France

**28. Вставьте модальные глаголы must, may, can, should, ought:**

1. He is an engineer, and he \_\_\_\_\_ to know what's wrong with the machine. 2. You \_\_\_\_\_ speak Russian in English classes. 3. He \_\_\_\_\_ drive a tractor well. 4. It \_\_\_\_\_ rain today. 5. \_\_\_\_\_ I take your dictionary? 6. He \_\_\_\_\_ be home by now. He left an hour ago. 7. \_\_\_\_\_ she have read such a big book in two days? 8. \_\_\_\_\_ you go to the Academy tomorrow?

**29. Вставьте модальные глаголы must, may, can и их эквиваленты:**

1. I was told that I \_\_\_\_\_ place an advertisement in the newspaper. 2. Pete \_\_\_\_\_ be at the Institute; his group plays football today and he is a football fan. 3. We \_\_\_\_\_ to meet at 5 o'clock yesterday. 4. You \_\_\_\_\_ repeat grammar. 5. She \_\_\_\_\_ feel hurt. We've explained everything to her. 6. I shall \_\_\_\_\_ to work in the reading room today because I haven't got the textbook at home. 7. \_\_\_\_\_ he be your age? You look much younger. 8. You \_\_\_\_\_ have gone to see your sister when she was in trouble.

**30. Перепишите следующие предложения, добавляя слова, данные в скобках. Замените модальный глагол can, (could) выражением to be able to, где это возможно.**

1. I can give you my book for a couple of days (after I have read it). 2. He can ski (for ten years). 3. We knew that she could swim (since a child). 4. You cannot take part in this serious sport competition (until you have mastered good skills). 5. I could not solve the problem (before he explained it to me). 6. They can (never) appreciate your kindness. 7. I was sure you could translate that article (after you had translated so many texts on physics). 8. You can go to the country (when you have passed your last examination).

**31. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол may ( might ).**

1. Можно мне войти ? 2. Можно, я пойду гулять? 3. Если твоя работа готова, можешь идти домой. 4. Учитель сказал, что мы можем идти домой. 5. Доктор говорит, что я уже могу купаться. 6. Папа сказал, что мы можем идти в кино одни. 7. Я думал, что мне можно смотреть телевизор. 8. Если ты не наденешь пальто, ты можешь заболеть. 9. Не уходи из дома: мама может скоро прийти, а у неё нет ключа.

**32. Вставьте модальные глаголы may или can.**

1. You ... come in when you have taken off your boots. 2. Be careful: you ... spill the milk if you carry it like that. 3. Most children ... slide on the ice very well. 4. I don't think I ... be here by eleven o'clock tomorrow, but I ... be. 5. ... you see anything in this inky darkness? 6. You ... go when you have finished your compositions. 7. What shall we do if the train is late? It ... be late, you know, after the terrible snowstorms we've had.

**33. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must или его эквивалент to have to**

1 Я должна пойти в магазин сегодня.  
сварить обед.  
Сделать уроки.  
Пойти в школу.  
Написать письмо брату.

- 2 Мне придётся пойти в магазин завтра.  
 Сварить обед.  
 Сделать уроки.  
 Пойти в школу.  
 Написать письмо брату.
3. Мне пришлось пойти в магазин вчера.  
 Сварить обед.  
 Сделать уроки.  
 Пойти в школу.  
 Написать письмо брату.

**34. Внесите слова в таблицу:**

Infinitive	Past Indefinite	Participle II	Participle I
to repeat			
to meet			
To translate			
to get			
to open			
to begin			
to play			
to write			
to describe			
to take			
to discuss			
to speak			
to live			
to sell			
to let			
to cost			

**35. Используйте глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:**

1. I (to go) to the library tomorrow. 2. My friends and I (to become) students two years ago. 3. Man (to live) on the Earth because plants (to give) him oxygen. 4. Palms (not to grow) in the north, it (to be) always very cold for them there. 5. My friends and I (to go) to the collective farm next summer. 6. Kester (not to become) a student after school. 7. He often (to speak) English in class. 8. I (to eat) an apple every evening.

**36. Используйте глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:**

1. My sister (to live) in Leningrad. 2. My friends always (to read) foreign journals in the reading room. 3. Farmers (to grow) this crop here? 4. I (not to like) winter. 5. It often (to rain) in autumn in our region. 6. Olga (to live) in Leningrad. 7. Students (to go) the library tomorrow. 8. You (to write) letters to your mother every week.

**37. Используйте нужную форму глагола, стоящего в скобках.**

1. I (to write) an English exercise now. 2. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 3. What your father (to do) now? 4. When i come home tomorrow, my family (to have) supper. 5. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees. 6. Look! My cat (to play) with a ball. 7. What you (to do) at 8 o'clock tomorrow? 8. Don't come to my place tomorrow. I (to prepare) for my examination.

**38. Поставьте вопросы, к выделенным словам и словосочетаниям.**

1. We were *waiting for you* at 5 o'clock yesterday. 2. *They were discussing this question* when we came in. 3. I was *reading* when you rang me up. 4. I am reading a *difficult English book* now. 5. *We'll be packing* if they come at nine. 6. *I'll be seeing the engineers tomorrow afternoon*. 7. I am taking an *English exam* now. 8. *I'll be taking my friends out to dinner tomorrow*.

**39. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. I was having dinner when you came to my place. 2. Your friends were smoking in the corridor when we saw them. 3. I am hurrying to the canteen now. 4. We are having our English at the moment. 5. They will be discussing this problem tomorrow morning. 6. He'll be waiting for you at 7 o'clock in the evening. 7. My friend is staying at the hotel. 8. The students are having their French now.

**40. Переведите на английский язык.**

1. Я встречаюсь с фирмой завтра в десять. 2. Когда вы придёте сегодня домой? 3. Вы всё ещё будете работать, если я приду? 4. На будущей неделе мы будем готовиться к экзаменам. 5. Вы знаете, что будете делать вечером? 6. Вы ведь путешествовали в это время в прошлом году, да? 7. Где вы были в 11 часов? – Мы катались на лыжах. 8. Мы собираемся на море в отпуск.

**41. Употребите нужную форму глагола, стоящего в скобках.**

1. Up to now I (to visit) twenty countries. 2. You (to be) ever to London? 3. They (to quarrel) never like this before. 4. We (not to be) there since we were young. 5. They (to buy) a new car. 6. They (to speak) already to me about it. 7. I (to fly) just from Rome. 8. I (to be) here since 6 o'clock. 9. We (to see) her since May.

**42. Поставьте вопросы, к выделенным словам и словосочетаниям.**

1. *By 8 o'clock yesterday* I had done my homework. 2. When we got to the theatre, *the play* had started. 3. I have known her *since yesterday*. 4. Your eyes are red. *You have cried*. 5. I have not seen *you for ages*. 6. *My mother* had cooked a tasty dinner when I came home. 7. The children have slept *since 2 o'clock*. 8. We will have finished the report by the end of the week.

**43. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. I have known them since my childhood. 2. The students had done the exercise very well and showed it to the teacher. 3. I threw the newspaper away after I had read it. 4. After she had locked all the doors, she went to bed. 5. They have already sent the telegram. 6. She will have translated the essay by the end of the month. 7. I've just had lunch. I am not hungry. 8. Nick has already copied the story.

**44. Переведите на английский язык.**

1. Никто никогда не слышал о таком поэте. 2. Он только что сделал работу над ошибками. 3. Когда она пришла, мы уже обсудили этот вопрос. 4. Когда я нашёл дом, уже стемнело. 5. Она получила плохую оценку на экзамене, потому что сделала много ошибок. 6. Когда я вернулся из театра, его уже не было. 7. Как давно вы знаете друг друга? 8. Она поехала отдыхать, после того как сдала экзамены.

**Немецкий язык**

**1. Замените в предложениях прямой порядок слов на обратный.**

1. Der Unterricht beginnt bald. 2. Der Lehrer kommt wieder. 3. Mein Freund fehlt heute. 4. Du antwortest jetzt richtig. 5. Sie macht oft Fehler. 6. Er erklärt alles noch einmal. 7. Wir verstehen den Text gut. 8. Ihr kommt gern zu uns. 9. Er lernt in dieser Schule. 10. Er schreibt oft Briefe an seine Eltern.

**2. Дополните предложения.**

1. Am 1. September \_\_\_\_\_. 2. Schon früh \_\_\_\_\_. 3. Am Eingang \_\_\_\_\_. 4. An diesem Tag \_\_\_\_\_. 5. Nach den Ferien \_\_\_\_\_. 6. Mit großem Interesse \_\_\_\_\_. 7. Um 8 Uhr 30 \_\_\_\_\_.

**3. Из данных слов составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.**

1. Mein Bruder, arbeiten, 10 Jahre, im Werk. 2. Sitzen, am Tisch, der Vater, am Abend, die Zeitung, lesen. 3. Er, seine Arbeit, über alles, lieben. 4. Unsere Familie, zu Hause, jeden Tag, sein. 5. Meine Großmutter, leben, auf dem Lande, das ganze Leben. 6. Ich, geboren, am 20. Februar, sein. 7. Stören, die Musik, beim Lesen, die Mutter.

**4. Поставьте вопросы без вопросительного слова.**

1. Die Großmutter hat den Enkeln ein Märchen erzählt. 2. Die Lehrerin erklärt den Schülern eine neue Regel. 3. Er kann deinem Bruder seinen Fotoapparat leihen. 4. Die Mutter hat ihrem Sohn neue Schuhe gekauft. 5. Der Vater brachte dem Sohn einen Tannenbaum. 6. Wir haben im Fernsehen den Eiskunstlauf gesehen. 7. Die Schüler schreiben den Text ab. 8. Der Onkel will einige Einkäufe machen. 9. Ich werde an der deutschen Sprache arbeiten. 10. Sie gehen in die Bibliothek oder sie bleiben zu Hause.

**5. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами wer или was.**

1. Frau Schmidt sitzt rechts. 2. Mein Bruder studiert in Berlin. 3. Die Schwester kommt am Abend. 4. Die Schwester kommt am Abend. 5. Ihre Geschwister wohnen in Bochum. 6. Wir haben morgen frei. 7. Dieser Mann kommt morgen. 8. Herr Fischer ist ein Arbeiter. 9. Eva Stein ist Studentin. 10. Sie ist Sekretärin. 11. Das ist ein Foto. 12. Das ist ein Stück Kuchen.

**6. Сформулируйте вопросы к следующим ответам.**

1. Auf dem Lande bei meinen Großeltern. 2. Ja, es hat mir dort gut sehr gefallen. 3. Nein, ich habe nicht gebadet, dort gibt es keinen Fluß. 4. Ja, ich bin oft in den Wald gegangen. 5. Ich habe Haustiere gefüttert und im Gemüsegarten gearbeitet. 6. Nein, ich war dort nur einen Monat. Natürlich, ich habe Sport getrieben.

**7. Образуйте вопросительные предложения к выделенным словам.**

*Das ist* **Herr Schulze.** – **Wer ist das?**

1. Er kommt **aus Frankreich.** 2. Ich wohne **in München.** 3. Ich arbeite **bei Siemens.** 4. **Herr Müller** arbeitet bei Ford. 5. Sie ist **24 Jahre alt.** 6. Frau Kurz ist **Lehrerin.** 8. Er schreibt **einen Brief.** 9. **Gabi** ist nicht da.

**8. Употребите в ответах nicht или kein.**

1. Ist Helga verheiratet? 2. Haben sie Milch? 3. Ist die Milch gut? 4. Haben sie morgen Zeit? 5. Gehen sie einkaufen? 6. Ist Klaus zu Haus? 7. Haben sie Geld? 8. Geht Frau Bauch essen? 9. Hat sie ein Photo? 10. Studieren sie an der Universität? 11. Ist deine Großmutter alt? 12. Haben Sie Ihre eigene Wohnung?

**9. Вставьте nicht или kein.**

1. Wie ist die Suppe? - Die schmeckt \_\_\_ gut. 2. Möchtest du ein Bier? - Weißt du das \_\_\_? Ich trinke \_\_\_ Alkohol. 3. Ich heiße Martin Kranz. – Wie bitte? Ich verstehe Sie \_\_\_\_. 4. Nehmen Sie doch noch etwas! – Nein, danke, ich möchte \_\_\_ Fleisch mehr. 5. Möchten Sie ein Kotelett? - Nein, danke, Schweinefleisch esse ich \_\_\_\_. 6. Hast du Milch gekauft? - Nein, ich habe \_\_\_ Milch gekauft, sondern Kefir. 7. \_\_\_ Antwort ist auch eine Antwort. 8. Wer \_\_\_ arbeitet, soll auch \_\_\_ essen.

**10. Внесите слова в таблицу.**

Infinitiv	können			
ich				
du				
er, sie, es,				

man				
wir		fahren		
ihr				arbeitet
sie			lesen	
Sie				
Infinitiv				
			nehme	
da	stehst auf			
er, sie, es, man				fragt
wir				
ihr				
sie				
Sie		laufen		

### 11. Употребите нужную форму глаголов.

I. 1. Verzeihung, wie \_\_\_ Ihr Name? - *bist, sein, ist, sind*. 2. Wie \_\_\_ das auf deutsch? - *heiße, heißen, heißt, heiß*. 3. \_\_\_ du auch Englisch? - *Spricht, Sprichst, Sprechen, Sprecht*. 4. Ich \_\_\_ keinen Stadtplan - *hast, habt, habe, hat*. 5. Wie schnell \_\_\_ du? - *laufe, läufst, lauft, läuft*. 6. Wieviel \_\_\_ deine Sonnenbrille? - *kosten, kostet, koste, kostest*. 7. Wie lange \_\_\_ ihr heute? - *arbeiten, arbeitet, arbeitest, arbeite*.

II. 1. *kommen*: Woher \_\_\_ ihr? - Wir \_\_\_ aus Österreich. 2. *lesen*: Was \_\_\_ du da? - Ich \_\_\_ einen Roman. 3. *spielen*: Sie \_\_\_ Fußball. 4. *heißen*: Wie \_\_\_ du? - Ich \_\_\_ Lutz. 5. *laufen*: Im Winter \_\_\_ wir oft Ski. \_\_\_ du auch Ski? - Nein, ich \_\_\_ nicht Ski, nur Schlittschuh. 6. *sich erinnern*: \_\_\_ du dich noch oft an deine Schulzeit? Ja, ich \_\_\_ mich sogar sehr gern daran. 7. *helfen*: \_\_\_ du mir bei der Arbeit? - Natürlich, ich \_\_\_ dir gern. 8. *studieren*: Was \_\_\_ Ihre Tochter? - Sie \_\_\_ Sprachen. 9. *fahren*: \_\_\_ ihr beide zusammen nach Salzburg? - Nein, ich \_\_\_ allein. Hilde \_\_\_ nach Venedig. 10. *sprechen*: \_\_\_ Bernhard gut Englisch?

### 12. Найдите ошибки.

1. Liest er gern Krimis? 2. Liest du gern Romane? 3. Ich liest jetzt sehr viel. 4. Früher läse ich nicht so gern. 5. Haben Sie schon etwas von Böll gelesen?

### 13. *liegen, liegt, stellen, legen, legt, stehen, steht, hängt*

1. Ihr Ticket \_\_\_ am Schalter. 2. Er \_\_\_ die Brille auf den Fernseher. 3. Warum \_\_\_ Sie Ihr Auto nicht auf den Parkplatz? 4. Die Taxis \_\_\_ vor dem Bahnhof. 5. Bitte, \_\_\_ Sie die Post in mein Zimmer. 6. Dieses Bild \_\_\_ im Museum. 7. Der Mülleimer \_\_\_ in der Küche. 8. Auf dem Tisch \_\_\_ zwei Hundertmarkscheine.

### 14. "Vergiß nicht, mir das Buch mitzubringen!" sagt Ihr Freund.

Wie antworten Sie richtig?

- a) Natürlich, ich bringe es dir mit.      c) Natürlich bringe ich dir es mit.  
b) Natürlich, ich mitbringe es dir.      d) Natürlich bringe ich es dir mit.

Sie nimmt das Handtuch und...

- a) abtrocknet sich      c) trockent sich ab  
b) trocknet sich ab      d) abtrockt sich

### 15. Указанные в скобках глаголы вставьте в соответствующем лице, числе.

1. Er (zeigen) mir den Weg. Wir \_\_\_\_ euch die Lösung. Ich \_\_\_\_ dir das Fotoalbum. Wann \_\_\_\_ du mir die Bilder? Sie \_\_\_\_ uns Haus und Garten. Warum \_\_\_\_ ihr uns die Arbeiten nicht? \_\_\_\_ Sie mir Ihren Plan?

2. Wo (kaufen) Sie die Getränke? \_\_\_\_ du das Brot auch hier? Wir \_\_\_\_ es immer bei Siemens. Wo \_\_\_\_ ihr die Lebensmittel? Ich \_\_\_\_ sie im Kaufhaus.

3. Er (hören) nicht gut. \_\_\_\_ du mich? Warum \_\_\_\_ die Leute nichts? Ich \_\_\_\_ ein Flugzeug. \_\_\_\_ ihr den Vogel? Nein, wir \_\_\_\_ ihn nicht.

**16. Вставьте глаголы во 2-ом лице единственного числа.**

1. Ich brate mir ein Kotelett. Was \_\_\_\_ du dir? 2. Ich empfehle Gästen immer dieses Hotel. Was \_\_\_\_ du ihnen? 3. Ich fange jetzt mit der Arbeit an. Wann \_\_\_\_ du an? 4. Ich gebe dem Jungen eine Mark. Was \_\_\_\_ du ihm? 5. Ich helfe ihr immer montags. Wann \_\_\_\_ du ihr? 6. Ich laufe 100 Meter in 14 Sekunden. Wie schnell \_\_\_\_ du? 7: Ich lese gern Krimis. Was \_\_\_\_ du? 8. Ich rate ihm zu fliegen. Was \_\_\_\_ du ihm? 9. Ich vergesse die Namen so leicht. \_\_\_\_ du auch so leicht? 10. Ich treffe sie heute nicht. \_\_\_\_ du sie? 11. Ich wasche die Wäsche nicht selst. \_\_\_\_ du sie selbst? 12. Ich werde im Mai 20. Wann \_\_\_\_ du 20?

**17. Поставьте предложения в единственном числе.**

1. Die Löwen (m) fressen die Schafe(n). 2. Die Arbeiter (m) graben ein Loch. 3. Die Demonstranten tragen Schilder(n). 4. Die Patienten (m) sterben nicht an der Vergiftung. 5. Die Gäste (m) betreten die Wohnung. 6. Die Pflazen(f) wachsen bei der Kälte nicht.

**18. Образуйте предложения по образцу: einkaufen - Sie kauft ein.**

1. das Essen zubereiten. 2. das Geschirr abwäschen und es abtrocknen 3. die Kinder anziehen. 4. alles in den Schrank zurückstellen. 5. die Kinder zum Kindergarten hinbringen.

**19. Дополните предложения указанными справа модальными глаголами**

- |        |       |                          |               |
|--------|-------|--------------------------|---------------|
| 1. Ich | _____ | heute ins Theater gehen. | <i>müssen</i> |
| 2. Wir | _____ | zusammen gehen.          | <i>wollen</i> |
| 3. Sie | _____ | mit der U-Bahn fahren.   | <i>können</i> |
| 4. Ihr | _____ | heute Hans besuchen.     | <i>müssen</i> |
| 5. Du  | _____ | mit dem Freund gehen.    | <i>wollen</i> |
| 6. Er  | _____ | früh zu Hause sein.      | <i>können</i> |

**20. Распределите глаголы согласно образцу.**

beginnen, bieten, binden, brechen, empfehlen, essen, finden, fliegen, fliehen, fließen, gießen, graben, heben, helfen, laden, lesen, liegen, schlagen, :schließen, schwimmen, singen, sitzen, stehen, sterben, tragen, verlieren, wachsen, waschen, ziehen, zwingen

A	O	U
z. B. kam	z. B. bot	z. B. fuhr

beweisen, braten, fallen, gehen, halten, hängen, heißen, lassen, laufen, leiden, raten, reiten, rufen, scheinen, schlafen, schneiden, schreiben, schreien, schweigen, steigen, stoßen, streiten, unterscheiden, vergleichen

ie (lang)	i (kurz)
z. B. blieb	z. B. fing

**21. Составьте предложения. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками.**

1. Unsere Liebe / anfangen / längst. 2. Erich / sehr gut / aussehen / und / er / mir / nachlaufen. 3. Er / gewöhnlich / mir / mitbringen / B lumen. 4. Anfangs / wir / häufig / ausgehen. 5. Es / oft / vorkommen / darf/ wir / erst spät / nach Hause / zurückkehren. 6. Manchmal / ich / aufwachen / nachts / und / lange

/ unsere Beziehungen / über / nachdenken. 7. Eines Tages / ich / zurückbringen / ihm / alle Geschenke.  
8. Schließlich / er / allein / für einige Wochen / wegfahren.

## 22. Употребите в следующих предложениях Präteritum.

Es ist Feiertag. Wir sind alle zu Hause. Wir stehen um 9 Uhr auf. Alle sitzen lange zusammen am Tisch und frühstücken. Wir haben Zeit und beeilen uns nicht. Mein Vater holt die Zeitung und liest vor. Die Zeitung enthält eine Artikel über die Errichtung eines Hochofens. Die Errichtung dauert 10 Monate. Wir sprechen lange über diesen Artikel. Um 2 Uhr essen wir zu Mittag. Am Nachmittag gehe ich in die Bibliothek und hole mir ein Buch. Ich bringe auch ein Buch für meine Mutter. Bis 6 Uhr lese ich. Dann gehe ich ins Theater. Ich komme um 11. 30 Uhr. Meine Mutter wartet auf mich. Nun setzen wir uns an den Tisch und trinken Tee.

## 23. Данные в скобках слова поставьте в Präteritum.

Meine Großmutter (heißen) Elisabeth, aber ich (nennen) sie immer Oma Lili. Ich (besuchen) sie oft, und dann (erzählen) sie mir von früher. Sie (heiraten) schon mit 18 Jahren. Meine Mutter (sein) ihr einziges Kind, weil ihr Mann bald nach der Hochzeit in den Krieg (gehen); und dann (sehen) sie ihn nie wieder. Sie (wohnen) mit dem Kind bei ihren Eltern. Nachts (schlafen) sie auf dem Sofa, weil es nicht genug Betten (geben). Heiraten (wollen) sie nicht mehr, weil sie ihren Mann immer noch (lieben). Später (finden) sie Arbeitsstelle in einem Gasthaus. Sie (helfen) dem Koch in der Küche. Aber sie (verdienen) wenig Geld. Meine Großmutter (haben) damals nur ein schönes Kleid, und das (tragen) sie am Sonntag. Sie (lesen) gern Bücher.

## 24. Дополните предложения указанными справа глаголами.

Er ____ um 6 Uhr ____.	aufstehen
Um 7 Uhr ____ er die Zeitung.	lesen
Um 8 Uhr ____ er nach Zürich.	fliegen
Um 9 Uhr ____ er mit drei Kunden.	sprechen
Um 10 Uhr ____ er wieder in sein Büro.	kommen
Um 12 Uhr ____ er Mittag.	essen
Um 14 Uhr ____ er mit einem Geschäftsfreund.	telefonieren
Von 15 bis 17 Uhr ____ er einen Vortrag.	schreiben
Um 18 Uhr ____ er im Regen.	stehen
Er ____ ein Taxi und ____ ins Kongreßzentrum.	nehmen/fahren
Um 19 Uhr ____ er seinen Vortrag	halten
Um 21 Uhr ____ er mit Freunden ins Restaurant.	gehen
Sie ____ und ____ viel.	trinken/essen
Um 23 Uhr ____ er einen Herzinfarkt.	bekommen
Jetzt lebt er ganz anders-	sein

## 25. Вставьте подходящие по смыслу слова в Präteritum

Wer war Kästner?

Erich Kästner \_\_\_\_\_ in Dresden geboren. Er \_\_\_\_ lange Zeit in Berlin und \_\_\_\_\_ viele Kinderbücher, wie z. B. "Emil und die Detektive" und „Das doppelte Lottchen". Die Nazis \_\_\_\_ seine Bücher bei den propagandistischen Bücherverbrennungen. Während des Krieges \_\_\_\_ Kästner nicht ins Ausland, sondern er \_\_\_\_ in Berlin. Nach dem Krieg \_\_\_\_ er einen Preis; das ist der angesehenste deutsche Literaturpreis.

## 26. Präsens или Präteritum? Вставьте правильную форму модального глагола wollen.

1. Franz \_\_\_\_\_ eigentlich Ingenieur werden; heute ist er Automechaniker. 2. Hanna \_\_\_\_\_ Managerin werden, deshalb studiert sie Betriebswirtschaft. 3. Christas Traumberuf war Schauspielerin, aber ihre Eltern \_\_\_\_ das nicht. Heute ist sie Lehrerin. 4. Was \_\_\_\_\_ du werden? – Das weiß ich nicht mehr. 5. Was \_\_\_\_ ihr beide werden? – Das wissen wir noch nicht. 6. Warum \_\_\_\_ du Dolmetscherin



werden? 7. Ihr seid beide Lehrer. War das euer Traumberuf, oder \_\_\_\_\_ ihr eigentlich etwas anderes werden? 8. Möchtet ihr studieren? - Nein, wir \_\_\_\_\_ beide einen Beruf lernen.

**Критерии оценки лексико-грамматических упражнений**

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
Ниже 50 %	«неудовлетворительно»
От 50% до 69%	«удовлетворительно»
От 70% до 90%	«хорошо»
От 91% до 100%	«отлично»